

Schulinternes Curriculum Deutsch Klasse 5

Unterrichts-vorhaben / -inhalte	Lesen - Umgang mit Texten und Medien	Schreiben	Sprechen und Zuhören	Reflexion über Sprache	Auf- gaben- format
<p>Neue Schule, neue Klasse:</p> <p>sich vorstellen, Informationen sammeln und geordnet wiedergeben, Steckbriefe schreiben, Gesprächsregeln aufstellen und einüben</p> <p><i>Möglichkeit für kreatives Arbeiten:</i> Plakate zur neuen Schule gestalten, einen Geburtstagskalender der Klasse herstellen</p>	<p>Die SuS nutzen Informationsquellen. Sie untersuchen das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen aus altersgemäßen Texten.</p>	<p>Die SuS setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, -formulierung und Textüberarbeitung an. Sie formulieren persönliche Briefe.</p>	<p>Die SuS vereinbaren Gesprächsregeln achten auf deren Einhaltung. Sie erkennen Störungen in Gesprächsabläufen und erarbeiten Verbesserungsvorschläge. Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen auf andere.</p>	<p>Die SuS erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation (z. B. mündlich oder schriftlich) und der Rolle der Sprecherinnen oder Sprecher. Sie unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch.</p>	<p>Typ 6 (Brief)</p>
<p>Lustig, spannend oder gruselig - allerlei Geschichten:</p> <p>spannend und anschaulich erzählen, Erzähltechniken anwenden, Schreibprozesse planen</p> <p><i>Möglichkeit für kreatives Arbeiten:</i> Ein Geschichten-Buch mit selbstverfassten Geschichten und passenden Illustrationen erstellen</p>	<p>Die SuS unterscheiden einfache literarische Formen. Sie verstehen kürzere Erzählungen u. ä.</p>	<p>Die SuS erzählen frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig und wenden in Ansätzen Erzähltechniken an. Sie setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung,-formulierung und Textüberarbeitung an.</p>	<p>Die SuS erzählen anschaulich und lebendig; sie lesen flüssig.</p>	<p>Sie korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen durch eingeübte Rechtschreibstrategien.</p>	<p>Typ 1a / 1b</p>
<p>Tiere beobachten:</p> <p>Tiere und Vorgänge beschreiben; Informationen</p>	<p>Die SuS nutzen Informationsquellen; sie entnehmen Sachtexten Informationen.</p>	<p>SuS informieren über einfache Sachverhalte; sie beschreiben Tiere und Vorgänge;</p>	<p>Sie informieren anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder Arbeitsergebnisse;</p>	<p>Sie korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen durch eingeübte Rechtschreibstrategien.</p>	<p>Typ 2a, b</p>

<p>sammeln und präsentieren</p> <p><u>Möglichkeit zu kreativem Arbeiten:</u> <i>Fachübergreifendes Arbeiten mit Bio: Steckbriefe / Plakate zu seinem Lieblingstier anfertigen;</i></p> <p><i>Ein Fabeltier erfinden und den Mitschülern vorstellen</i></p>		<p>sie geben den Inhalt kürzerer Texte mit eigenen Worten wieder;</p>	<p>sie tragen zu einem Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vor und setzen hierbei in einfacher Weise Medien ein;</p>		
<p>Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen:</p> <p>ein Medientagebuch führen, Umgangsweise mit Medien diskutieren; Inhalte und Wirkungsweisen von Medien erfassen, Informations- und Unterhaltungsmedien unterscheiden</p> <p><u>Methodenschwerpunkt:</u> Die Fünf-Schritte-Lesemethode</p>	<p>Die SuS erfassen Inhalte medial vermittelter jugendspezifischer Texte (z. B. altersgemäße Fernsehsendungen) und beschreiben deren Wirkungen. Sie unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen. Sie verfügen ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung.</p>	<p>Die SuS formulieren zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen und begründen sie. Sie geben den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wieder. Sie formulieren Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten.</p>	<p>Sie formulieren eigene Meinungen und vertreten sie. Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen auf andere</p>	<p>Sie korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen durch eingeübte Rechtschreibstrategien.</p>	<p>Typ 3 / 4a, b</p>
<p>Die Welt der Bücher - Ein Jugendbuch lesen:</p> <p>z. B. „Tom Sawyer“, „Mit Jeans in die Steinzeit“, „Ronja Räubertochter“ Inhalte erfassen, Handlungen untersuchen, eine Bibliothek erkunden, ein Lesetagebuch führen</p> <p><u>Möglichkeit zu kreativem Arbeiten:</u> <i>Selbstgestaltetes Portfolio mit Illustrationen der</i></p>	<p>Die SuS wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an. Sie verstehen kürzere Erzählungen, Jugendbücher und Ausschnitte aus literarischen Ganzschriften.</p>	<p>Sie geben den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wieder. Sie entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und belegen ihre Aussagen. Sie verfassen Texte nach Textmustern, entwickeln fremde Texte weiter, schreiben sie um und verfremden sie.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig.</p>	<p>Sie korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen durch eingeübte Rechtschreibstrategien.</p>	<p>Typ 4a / 6</p>

<i>Aufgaben</i>					
<p>Es war einmal... - Märchen lesen und erfinden:</p> <p>Märchenmerkmale erkennen, Märchen erschließen, Märchen selbst erfinden</p> <p><u>Methodenschwerpunkt:</u> Textüberarbeitung (z.B. Schreibkonferenz)</p> <p><u>Möglichkeit zu kreativem Arbeiten:</u> selbstgestaltetes Märchenbuch</p>	<p>Die SuS unterscheiden einfache literarische Formen, erfassen deren Inhalt und Wirkungsweise unter Berücksichtigung sprachlicher und struktureller Merkmale; sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung an.</p>	<p>Die SuS geben den Inhalt kürzerer Texte in eigenen Worten wieder; sie entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und belegen ihre Aussagen.</p>	<p>Sie erzählen Geschichten u.ä. anschaulich und lebendig; sie sprechen gestaltend;</p>	<p>Sie unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch;</p>	<p>Typ 4a / 6 / 1b</p>
<p>Grammatiktraining:</p> <p>Wort- und Satzarten, Satzglieder</p>	<p>SuS erfassen Wort- und Satzbedeutungen.</p>		<p>Die SuS sprechen deutlich und artikuliert.</p>	<p>Die SuS unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch richtig; sie kennen die Flexionsformen und wenden sie richtig an; sie beschreiben die grundlegenden Strukturen des Satzes; sie verfügen über sprachliche Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren.</p>	<p>Typ 5</p>
<p>Kompetenzen zum Inhaltsfeld Medien</p>	<p>Bedienen und Anwenden: SuS kennen und nutzen Standardfunktionen digitaler Medien (insb. Textverarbeitungsprogramm WORD).</p>	<p>Informieren und Recherchieren: SuS recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.</p>	<p>Produzieren und Präsentieren: SuS erarbeiten <u>gemeinsam</u> Medienprodukte und präsentieren sie ihren Mitschülerinnen und Mitschülern.</p>	<p>Analysieren und Reflektieren: SuS beschreiben und hinterfragen Funktionen, Wirkung und Bedeutung von Medienangeboten.</p>	

Rechtschreibung*:

Rechtschreibstrategien einüben (z. B. ableiten, verlängern), Regeln finden und anwenden (z. B. Doppelkonsonanten, ß und ss)

*als eigene Unterrichtsreihe sowie integriert in andere Unterrichtsvorhaben realisierbar