

## Implementation der Berufs- und Studienorientierung im schulischen Fachcurriculum Latein

Rechtlicher Bezugsrahmen:

RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 21.10.2010, BASS 2016/2017: 12-21 Nr. 1; RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 08.12.1997, BASS 2016/2017: 12-21 Nr. 4; Programm KAOA; Kernlehrplan Latein Sekundarstufe I. Gesamtschule.

Grundsätze:

1. Berufs- und Studienorientierung sowie Beratung durch die Lehrkräfte wird als Querschnittsaufgabe aller Fächer definiert.

2. Die politische, kulturelle und gesellschaftliche Entwicklung Europas stellt erweiterte Anforderungen an den Lateinunterricht der Sekundarstufe I: Die besondere Stellung des Lateinischen als **Basissprache Europas** sowie der damit verbundene Zugang zum Ursprung der gesellschaftlichen, kulturellen und politischen Entwicklung Europas machen es notwendig, dass der Lateinunterricht die Schülerinnen und Schüler durch den Aufbau interkultureller Kompetenzen und die Ausbildung zu Mehrsprachigkeitsprofilen zur Teilhabe am kulturellen und interkulturellen Leben befähigt.

3. Der Erwerb des Latinums stellt die Voraussetzungen für zahlreiche Studiengänge dar.

Die Fachkonferenz Latein implementiert hiermit folgenden Beschluss der Fachkonferenz vom 02.05.2017 als verpflichtende Anlage und Inhalt zum schulischen Fachcurriculum Latein:

Jahrgang	Unterrichtsumsetzung	Themen / Kompetenzen
Klasse 6	Grammatik / Sprache / Methodik s. Tabelle  Inhalt: Schule und Familie in der Antike; Sklaverei	allgemeine Methodenkompetenz; Problemlösungsstrategien; Sprachkompetenz: präzise Verwendung von Fachsprache Historische Kommunikation: Vergleich der Bedeutung von Schule und Ausbildung/ Rollen in der Familie früher und heute; Menschenrechte
Klasse 7	Grammatik / Sprache / Methodik s. Tabelle  Inhalt: Gründung Roms, Ende der Königsherrschaft	allgemeine Methodenkompetenz; Problemlösungsstrategien; interkulturelle Kompetenz: Ableitung von Fremd- und Fachwörtern; Sprachkompetenz: präzise Verwendung von Fachsprache Politische Grundbildung, Vergleich Monarchie - Demokratie
Klasse 8	Grammatik / Sprache / Methodik s. Tabelle	allgemeine Methodenkompetenz; Problemlösungsstrategien; interkulturelle Kompetenz: Ableitung von Fremd- und Fachwörtern

	<p>Inhalt: Zeit der Republik; Anfänge des Christentums; Mythologie</p>	<p>Politische Grundbildung, Vergleich Demokratie früher und heute; interkulturelle Kompetenz: Religionsfreiheit, Toleranz; kulturelles Erbe Europas</p>
Klasse 9	<p>Grammatik / Sprache / Methodik s. Tabelle</p> <p>Inhalt: römische Provinzen, Rechtsprechung; Wissenschaft und Technik</p> <p>Griechen und Römer</p> <p>Philosophie</p>	<p>allgemeine Methodenkompetenz; Problemlösungsstrategien;</p> <p>Historische Kommunikation: Vergleich Rechtsprechung früher und heute; Kulturkompetenz; Fachbegriffe aus Technik und Wissenschaft; interkulturelle Kompetenz: andere Kulturen als Bereicherung; griechische Einflüsse auf Literatur und Denken historische Kommunikation: Philosophie als Orientierungspunkt für das (Berufs-)Leben: Wer bin ich? Was will ich werden/ sein?</p>
Klasse 10	<p><i>Je nach Lektürewahl, z.B.:</i></p> <p>Inhalt: Militärwesen, Konflikt mit anderen Kulturen, Propaganda / Leserlenkung</p> <p>Mythologie; Gesellschaft der Renaissance</p> <p>Philosophie; Alltag in der Antike; Briefliteratur;</p> <p>Anfänge des Christentums</p>	<p>interkulturelle Kompetenz: andere Kulturen als Bereicherung; historische Kommunikation: Vergleich Propaganda früher und heute („Fakenews“)</p> <p>kulturelles Erbe Europas; Vergleich der Gesellschaftsstrukturen früher und heute</p> <p>historische Kommunikation: Philosophie als Orientierungspunkt für das (Berufs-)Leben: Wer bin ich? Was will ich werden/ sein? interkulturelle Kompetenz: Religionsfreiheit, Toleranz;</p>